

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 Государство и общество в зарубежной политической
мысли

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира	Анализирует основные направления, течения и школы в истории зарубежной политической мысли

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	
1	Историческое краеведение						+	+	
2	История России	+	+	+	+	+	+		
3	Краеведческая исследовательская деятельность школьников					+			
4	Правовая и политическая мысль России XIX - начала XX века							+	
5	Современные религиозные движения		+						

6	Социально-демографическая история России				+			
7	Управление траекторией развития школьников					+		
8	Формирование профессиональной готовности к историко-краеведческой деятельности					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Государство и общество в зарубежной политической мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Государство и общество в зарубежной политической мысли» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Предмет истории политической мысли	1	-	5	Собеседование
2	Политические учения Древней Греции	1	2	5	Собеседование
3	Политические взгляды римских мыслителей	2	2	4	Собеседование
4	Развитие политических идей в Византии	2	2	4	Собеседование

5	Западноевропейская политическая мысль V–XIV вв.	2	2	6	Собеседование
6	Политические взгляды гуманистов	2	4	6	Собеседование
7	Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей XVII в.	2	4	6	Собеседование
8	Теория «естественного права» и «общественного договора»	1	4	6	Собеседование
9	Политические идеи Английской революции середины XVII в.	1	4	6	Собеседование
10	Истоки политической идеологии Войны за независимость в Северной Америке	1	4	6	Собеседование
11	Политико-правовые взгляды «отцов-основателей» США	1	4	6	Опрос

Тема 1. Предмет истории политической мысли (ПК-2)

Лекция.

Предмет истории политической мысли. Основные категории и понятия. Этапы развития зарубежной политической мысли. История политической мысли в системе социально-гуманитарных наук.

Задания для самостоятельной работы.

Предмет истории политической мысли. Основные категории и понятия. Этапы развития зарубежной политической мысли. История политической мысли в системе социально-гуманитарных наук.

Тема 2. Политические учения Древней Греции (ПК-2)

Лекция.

Политические учения Древней Греции. Исторические условия зарождения и развития античной политической мысли. Понятие "полис": характеристика политической формы, особенности, отличия от древневосточных государств. Элементы политической теории в раннегреческой литературе (эпосе и сочинениях натурфилософов). Развитие представлений об организации жизни общества и государства в трудах историков V в. до н.э. Становление политической науки в классический период. Новаторство софистов. Значение политических идей Сократа. Платон. Критика существующих государственных форм, учение философа об идеальном государстве

Практическое занятие.

- 1 Развитие политической теории в трудах Аристотеля.
- 2 Характеристика видов политического правления, проект совершенного государственного строя. Влияние политических идей Платона и Аристотеля на взгляды мыслителей поздней Античности, Средневековья и Нового времени.
- 3 Воззрения Эпикура и его последователей. Стоики.
- 4 Политическое учение Полибия: теория происхождения и развития государства, представление о наилучшей форме правления, о политической этике. Вклад эллинов в развитие мировой политической мысли.

Задания для самостоятельной работы.

ой мысли Развитие политической теории в трудах Аристотеля. Характеристика видов политического правления, проект совершенного государственного строя. Влияние политических идей Платона и Аристотеля

на взгляды мыслителей поздней Античности, Средневековья и Нового времени. Воззрения Эпикура и его последователей. Стоики. Политическое учение Полибия: теория происхождения и развития государства, представление о наилучшей форме правления, о политической этике. Вклад эллинов в развитие мировой политическ

Тема 3. Политические взгляды римских мыслителей (ПК-2)

Лекция.

Исторические факторы, определившие развитие политических идей в римский период. Взгляды на общество и государство времени республики. Цицерон: учение о возникновении, условиях развития, сущности государства, определение наилучшей формы правления, представление об идеальном правителе и идеальном гражданине. Значение идей Цицерона. Обоснование стоиками нравственного начала в политике. Политические воззрения Сенеки, Диона Хрисостома, Эпиктета, Марка Аврелия. Образ правителя в сочинениях Тацита, Плиния Младшего, Плутарха. Трактровка норм политической жизни в трудах христианских философов. Учение "о двух градах" Августина Блаженного. Правовые представления римлян, их связь с политической теорией. Традиции и новации в римской политической мысли. Ее значение для развития политической науки последующих эпох. Оценка взглядов античных мыслителей на законы устройства и развития общества и государства в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Практическое занятие.

- 1 Образ правителя в сочинениях Тацита, Плиния Младшего, Плутарха.
- 2 Трактровка норм политической жизни в трудах христианских философов. Учение "о двух градах" Августина Блаженного.
- 3 Правовые представления римлян, их связь с политической теорией.
- 4 Традиции и новации в римской политической мысли. Ее значение для развития политической науки последующих эпох.
- 5 Оценка взглядов античных мыслителей на законы устройства и развития общества и государства в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Задания для самостоятельной работы.

Образ правителя в сочинениях Тацита, Плиния Младшего, Плутарха. Трактровка норм политической жизни в трудах христианских философов. Учение "о двух градах" Августина Блаженного. Правовые представления римлян, их связь с политической теорией. Традиции и новации в римской политической мысли. Ее значение для развития политической науки последующих эпох. Оценка взглядов античных мыслителей на законы устройства и развития общества и государства в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Тема 4. Развитие политических идей в Византии (ПК-2)

Лекция.

Исторические условия развития политической мысли Средневековья. Взгляд на общество и государство византийских писателей - Евсевия Кесарийского, Иоанна Дамаскина, историка и юриста Прокопия Кесарийского, Феофилакта Симокатты, Михаила Пселла, Георгия Плифона.

Практическое занятие.

- 1 Исторические условия развития политической мысли Средневековья. Взгляд на общество и государство византийских писателей - Евсевия Кесарийского, Иоанна Дамаскина, историка и юриста Прокопия Кесарийского, Феофилакта Симокатты, Михаила Пселла, Георгия Плифона.
- 2 Дамаскина, историка и юриста Прокопия Кесарийского, Феофилакта Симокатты, Михаила Пселла, Георгия Плифона.

Задания для самостоятельной работы.

Исторические условия развития политической мысли Средневековья. Взгляд на общество и государство византийских писателей - Евсевия Кесарийского, Иоанна Дамаскина, историка и юриста Прокопия Кесарийского, Феофилакта Симокатты, Михаила Пселла, Георгия Плифона.

Тема 5. Западноевропейская политическая мысль V–XIV вв. (ПК-2)

Лекция.

Европейские политические теории XIII-XIV вв. Теологические основы политической концепции Фомы Аквинского. Учение о природе и формах государства, о божественной сущности власти и способах ее использования, об искусстве правления. Взгляды на власть и государство Марсилия Падуанского. Место средневековой политической теории в мировой политической науке

Практическое занятие.

- 1 Европейские политические теории XIII-XIV вв. Теологические основы политической концепции Фомы Аквинского.
- 2 Учение о природе и формах государства, о божественной сущности власти и способах ее использования, об искусстве правления.
- 3 Взгляды на власть и государство Марсилия Падуанского. Место средневековой политической теории в мировой политической науке

Задания для самостоятельной работы.

Европейские политические теории XIII-XIV вв. Теологические основы политической концепции Фомы Аквинского. Учение о природе и формах государства, о божественной сущности власти и способах ее использования, об искусстве правления. Взгляды на власть и государство Марсилия Падуанского. Место средневековой политической теории в мировой политической науке

Тема 6. Политические взгляды гуманистов (ПК-2)

Лекция.

Политическая наука эпохи Возрождения. Новое мировоззрение и новый подход к проблемам устройства общественной жизни. Политическая теория Никколо Макиавелли. Учение о формах государства и сословиях. Политическая этика. Современные трактовки "макиавеллизма". Макиавелли как родоначальник политического мышления Нового времени. Политическая утопия. Томас Мор. Томмазо Кампанелла. Политические взгляды Жана Бодена. Представления об образовании и устоях государства, о необходимом сотрудничестве сословий и власти. Критика утопических идей. Учение о государственном суверенитете.

Практическое занятие.

- 1 Современные трактовки “макиавеллизма”. Макиавелли как родоначальник политического мышления Нового времени. Политическая утопия. Томас Мор. Томмазо Кампанелла. Политические взгляды
- 2 Жана Бодена. Представления об образовании и устоях государства, о необходимом сотрудничестве сословий и власти. Критика утопических идей. Учение о государственном суверенитете.

Задания для самостоятельной работы.

Современные трактовки “макиавеллизма”. Макиавелли как родоначальник политического мышления Нового времени. Политическая утопия. Томас Мор. Томмазо Кампанелла. Политические взгляды Жана Бодена. Представления об образовании и устоях государства, о необходимом сотрудничестве сословий и власти. Критика утопических идей. Учение о государственном суверенитете.

Тема 7. Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей XVII в. (ПК-2)

Лекция.

Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей Г.Гроция и Б.Спинозы. Г.Гроций о войне и праве. Б.Спиноза о государстве как публично-властной форме организации общества

Практическое занятие.

- 1 Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей Г.Гроция и Б.Спинозы.
- 2 Г.Гроций о войне и праве.
- 3 Б.Спиноза о государстве как публично-властной форме организации общества

Задания для самостоятельной работы.

Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей Г.Гроция и Б.Спинозы. Г.Гроций о войне и праве. Б.Спиноза о государстве как публично-властной форме организации общества

Тема 8. Теория «естественного права» и «общественного договора (ПК-2)

Лекция.

Т.Г оббс. "Левиафан". "Естественное состояние" и "естественное право". Роль государства в регулировании общественных отношений. Представления о свободе, о роли религии в обществе

Практическое занятие.

1. Т.Г оббс. "Левиафан". "Естественное состояние" и "естественное право".
2. Роль государства в регулировании общественных отношений.
3. Представления о свободе, о роли религии в обществе

Задания для самостоятельной работы.

Т.Г оббс. "Левиафан". "Естественное состояние" и "естественное право". Роль государства в регулировании общественных отношений. Представления о свободе, о роли религии в обществе

Тема 9. Политические идеи Английской революции середины XVII в. (ПК-2)

Лекция.

Политические взгляды участников Английской революции середины XVII в. Проблемы происхождения, функции власти, возможностей ее реорганизации, природа собственности. Роялистское течение. Э.Хайд. Взгляды индепендентов. Дж. Гаррингтон. Республиканизм Дж. Мильтона и монархизм Г.Айртона. Левеллеры. Уравнительная версия "естественного права". Дж.Лильберн. "Защита свободы свободного человека". "Разоблачение новых цепей Англии". Идея народного суверенитета. Принципы

равенства. Политический идеал левеллеров. Принцип владения собственностью. Диггеры и взгляды Дж. Уинстэнли. "Закон свободы". Роль парламента. Концепция "норманнского завоевания". Политические идеи английского Просвещения. Дж. Локк - основоположник концепции либерализма. Новый тип политического мышления. "Два трактата о государственном правлении". Право на жизнь, свободу и собственность - "прирожденные права" личности". Свобода совести. Представления Локка о государстве и организации власти. Принцип разделения властей.

Практическое занятие.

- 1 Идея народного суверенитета. Принципы равенства. Политический идеал левеллеров. Принцип владения собственностью.
- 2 Диггеры и взгляды Дж. Уинстэнли. "Закон свободы". Роль парламента. Концепция "норманнского завоевания".
- 3 Политические идеи английского Просвещения. Дж. Локк — основоположник концепции либерализма. Новый тип политического мышления. "Два трактата о государственном правлении". Право на жизнь, свободу и собственность - "прирожденные права" личности".
- 4 Свобода совести. Представления Локка о государстве и организации власти. Принцип разделения властей.

Задания для самостоятельной работы.

Идея народного суверенитета. Принципы равенства. Политический идеал левеллеров. Принцип владения собственностью. Диггеры и взгляды Дж. Уинстэнли. "Закон свободы". Роль парламента. Концепция "норманнского завоевания". Политические идеи английского Просвещения. Дж. Локк - основоположник концепции либерализма. Новый тип политического мышления. "Два трактата о государственном правлении". Право на жизнь, свободу и собственность - "прирожденные права" личности". Свобода совести. Представления Локка о государстве и организации власти. Принцип разделения властей.

Тема 10. Истоки политической идеологии Войны за независимость в Северной Америке (ПК-2)

Лекция.

Идейные истоки борьбы североамериканских колоний Англии за независимость (XVII в.). Американский пуританизм. "Законы и свободы". Учения о ковенанте. Религия и политика. Дж. Уинтроп. "История новой Англии". Свобода естественная и гражданская. Р. Уильямс. "Кровавый догмат преследования за веру". Представления о происхождении и назначении власти.

Практическое занятие.

- 1 Идейные истоки борьбы североамериканских колоний Англии за независимость (XVII в.). Американский пуританизм. "Законы и свободы".
- 2 Учения о ковенанте. Религия и политика. Дж. Уинтроп. "История новой Англии". Свобода естественная и гражданская.
- 3 Р. Уильямс. "Кровавый догмат преследования за веру". Представления о происхождении и назначении власти.

Задания для самостоятельной работы.

Идейные истоки борьбы североамериканских колоний Англии за независимость (XVII в.). Американский пуританизм. "Законы и свободы". Учения о ковенанте. Религия и политика. Дж. Уинтроп. "История новой Англии". Свобода естественная и гражданская. Р. Уильямс. "Кровавый догмат преследования за веру". Представления о происхождении и назначении власти.

Тема 11. Политико-правовые взгляды «отцов-основателей» США (ПК-2)

Лекция.

Политико-правовые идеи "отцов-основателей" США. Т.Джефферсон. Идеи общественного договора и неотчуждаемости прав человека. «Декларация независимости США». Политический идеал Т.Джефферсона. Принцип разделения властей. Т.Пейн. "Права человека". «Здравый смысл». Тираноборческие идеи Т.Пейна. Тезис о перезаключении общественного договора. Республиканизм Т.Пейна. Федерализм и антифедерализм. Выработка положений Конституции 1787 года. Дж. Джей. А.Гамильтон. Дж. Медисон. "Федералист". Представления о назначении государства. Идея сильной президентской власти

Практическое занятие.

- 1 «Здравый смысл». Тираноборческие идеи Т.Пейна.
- 2 Тезис о перезаключении общественного договора. Республиканизм Т.Пейна. Федерализм и антифедерализм.
- 3 Выработка положений Конституции 1787 года. Дж. Джей. А.Гамильтон.
- 4 Дж. Медисон. "Федералист". Представления о назначении государства. Идея сильной президентской власти

Задания для самостоятельной работы.

«Здравый смысл». Тираноборческие идеи Т.Пейна. Тезис о перезаключении общественного договора. Республиканизм Т.Пейна. Федерализм и антифедерализм. Выработка положений Конституции 1787 года. Дж. Джей. А.Гамильтон. Дж. Медисон. "Федералист". Представления о назначении государства. Идея сильной президентской власти

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Предмет истории политической мысли	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	---------------	---	--

2.	Политические учения Древней Греции	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
----	------------------------------------	---------------	----	---

3.	Политические взгляды римских мыслителей	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------------------	---	--

4.	Развитие политических идей в Византии	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------	---------------------------------	----	--

5.	Западноевропейская политическая мысль V–XIV вв.	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	--

6.	Политические взгляды гуманистов	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	---------------	---	--

7.	Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей XVII в.	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
8.	Теория «естественного права» и «общественного договора»	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

9.	Политические идеи Английской революции середины XVII в.	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
10.	Истоки политической идеологии Войны за независимость в Северной Америке	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
11.	Политико-правовые взгляды «отцов-основателей» США	Опрос(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

12.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
13.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 11. Политико-правовые взгляды «отцов-основателей» США

- 1 «Здравый смысл». Тираноборческие идеи Т.Пейна.
- 2 Тезис о перезаключении общественного договора. Республиканизм Т.Пейна. Федерализм и антифедерализм.
- 3 Выработка положений Конституции 1787 года. Дж. Джей. А.Гамильтон.
- 4 Дж. Медисон. "Федералист". Представления о назначении государства. Идея сильной президентской власти

Собеседование

Тема 1. Предмет истории политической мысли

- 1 Предмет истории политической мысли.
- 2 Основные категории и понятия.
- 3 Этапы развития зарубежной политической мысли.
- 4 История политической мысли в системе социально-гуманитарных наук.

Тема 2. Политические учения Древней Греции

- 1 Развитие политической теории в трудах Аристотеля.
- 2 Характеристика видов политического правления, проект совершенного государственного строя. Влияние политических идей Платона и Аристотеля на взгляды мыслителей поздней Античности, Средневековья и Нового времени.
- 3 Воззрения Эпикура и его последователей. Стоики.
- 4 Политическое учение Полибия: теория происхождения и развития государства, представление о наилучшей форме правления, о политической этике. Вклад эллинов в развитие мировой политической мысли.

Тема 3. Политические взгляды римских мыслителей

- 1 Образ правителя в сочинениях Тацита, Плиния Младшего, Плутарха.
- 2 Трактат о нормах политической жизни в трудах христианских философов. Учение "о двух градах" Августина Блаженного.
- 3 Правовые представления римлян, их связь с политической теорией.
- 4 Традиции и новации в римской политической мысли. Ее значение для развития политической науки последующих эпох.
- 5 Оценка взглядов античных мыслителей на законы устройства и развития общества и государства в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Тема 4. Развитие политических идей в Византии

- 1 Исторические условия развития политической мысли Средневековья. Взгляд на общество и государство византийских писателей - Евсевия Кесарийского, Иоанна Дамаскина, историка и юриста Прокопия Кесарийского, Феофилакта Симокатты, Михаила Пселла, Георгия Плифона.

Тема 5. Западноевропейская политическая мысль V–XIV вв.

- 1 Европейские политические теории XIII-XIV вв. Теологические основы политической концепции Фомы Аквинского.
- 2 Учение о природе и формах государства, о божественной сущности власти и способах ее использования, об искусстве правления.
- 3 Взгляды на власть и государство Марсилия Падуанского. Место средневековой политической теории в мировой политической науке

Тема 6. Политические взгляды гуманистов

- 1 Современные трактовки "макиавеллизма". Макиавелли как родоначальник политического мышления Нового времени. Политическая утопия. Томас Мор. Томмазо Кампанелла. Политические взгляды
- 2 Жана Бодена. Представления об образовании и устоях государства, о необходимом сотрудничестве сословий и власти. Критика утопических идей. Учение о государственном суверенитете.

Тема 7. Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей XVII в.

- 1 Политико-правовые взгляды нидерландских мыслителей Г. Гроция и Б. Спинозы.
- 2 Г. Гроций о войне и праве.
- 3 Б. Спиноза о государстве как публично-властной форме организации общества

Тема 8. Теория «естественного права» и «общественного договора

- 1 Т. Гоббс. "Левиафан". "Естественное состояние" и "естественное право".
- 2 Роль государства в регулировании общественных отношений.
- 3 Представления о свободе, о роли религии в обществе

Тема 9. Политические идеи Английской революции середины XVII в.

- 1 Идея народного суверенитета. Принципы равенства. Политический идеал левеллеров. Принцип владения собственностью.
- 2 Диггеры и взгляды Дж. Уинстэнли. "Закон свободы". Роль парламента. Концепция "норманнского завоевания".
- 3 Политические идеи английского Просвещения. Дж. Локк — основоположник концепции либерализма. Новый тип политического мышления. "Два трактата о государственном правлении". Право на жизнь, свободу и собственность — "прирожденные права" личности".
- 4 Свобода совести. Представления Локка о государстве и организации власти. Принцип разделения властей.

Тема 10. Истоки политической идеологии Войны за независимость в Северной Америке

- 1 Идеиные истоки борьбы североамериканских колоний Англии за независимость (XVII в.). Американский пуританизм. "Законы и свободы".
- 2 Учения о кovenанте. Религия и политика. Дж. Уинтроп. "История новой Англии". Свобода естественная и гражданская.
- 3 Р. Уильямс. "Кровавый догмат преследования за веру". Представления о происхождении и назначении власти.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Древнегреческое происхождение терминологии современной политической науки.
- 2 Политическая доктрина натурфилософов.
- 3 Политические воззрения софистов.
- 4 Политические идеи Сократа.
- 5 Проект идеального государства Платона.
- 6 Учение о государстве Аристотеля

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Анализ научной статьи

- 1 внешняя характеристика
- 2 внутренняя характеристика
- 3 непосредственный анализ произведения

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Анализирует основные направления, течения и школы в истории зарубежной политической мысли
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не анализирует основные направления, течения и школы в истории зарубежной политической мысли

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Айрапетов А.Г. Зарубежная политическая мысль: от античности до наших дней : пособие для учителей истории школ и преподавателей средних специальных учебных заведений. - Тамбов: [Изд-во ИПКРО], 1994. - 204 с.
2. Моисеев В. И. Человек и общество: образы синтеза. - М.: Навигатор, 2012
3. Верховодько А. С., Рупова Р. М. Свет России грядущей: человек и общество в «русской идее» Ивана Ильина : монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363315>

6.2 Дополнительная литература:

1. Антология мировой политической мысли : В 5 т., Т.2: Зарубежная политическая мысль. XX в.. - М.: Мысль, 1997. - 831 с.
2. Антология мировой политической мысли : В 5 т., Т.1: Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция. - М.: Мысль, 1997. - 831 с.
3. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество : Пер. с англ.. - М.: Политиздат, 1992. - 542 с.
4. Заславская Т.И. Социальные ориентиры обновления: общество и человек. - М.: Политиздат, 1990. - 446 с.
5. Епифанова, Т. В. Человек, общество и государство в политическом учении Августина Блаженного. - 2022-03-28; Человек, общество и государство в политическом учении Августина Блаженного. - Москва: Международный юридический институт, 2012. - 180 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61446.html>

6.3 Методические разработки:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество : Учеб. пособие по обществознанию для уч. 10-11 кл.. - 6-е изд.. - М.: Просвещение, 2000. - 414с.

6.4 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.