

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует знания об истории как науке и как предмете школьного изучения, роли и месте истории в формировании научного мировоззрения, в системе гуманитарного образования, становлении истории как учебной дисциплины
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования	Определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, личные качества учителя истории

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	4	5	6	7	8
1	Общая педагогика и история образования	+	+					
2	Педагогическая практика			+	+	+	+	+

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	5	6
1	История древнего мира и средних веков	+	+	+		
2	История мировой и отечественной культуры		+	+	+	+

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	10
1	Древние языки (древнегреческий)	+						
2	Методика преподавания истории и обществознания		+	+	+	+		
3	Наставничество в системе образования			+				
4	Педагогическая практика		+	+	+	+	+	
5	Педагогическая техника и мастерство учителя истории и обществознания			+				

6	Преддипломная практика						+
7	Творческая лаборатория учителя истории и обществознания			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Методика преподавания истории и обществознания как отрасль исторического и педагогического знания	2	-	4	Собеседование
2	История и пути ее познания. Функции истории	2	-	4	Собеседование
3	Исторический инструментарий	2	-	2	Собеседование
4	Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе	2	2	2	Собеседование

5	Историческое образование в советской школе	1	1	5	Собеседование
6	Реформы школьного исторического образования	1	1	5	Тестирование; Собеседование
7	Современное школьное историческое и обществоведческое образование	1	2	3	Собеседование
8	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях	1	2	3	Выполнение практических заданий
9	Программы по истории и обществознанию	1	2	3	Выполнение практических заданий
10	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию	1	2	3	Выполнение практических заданий
11	Школьные курсы истории и обществознания	1	2	3	Выполнение практических заданий
12	Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории	1	2	3	Тестирование; Выполнение практических заданий

Тема 1. Методика преподавания истории и обществознания как отрасль исторического и педагогического знания (ПК-1)

Лекция.

Определение понятия методика. Предмет и задачи методики преподавания истории. Развитие методики преподавания истории в XVIII– XXI вв. Связь преподавания истории с другими науками. Современные проблемы и научные принципы развития методики. Организация научных исследований по методике преподавания истории. Место методики преподавания истории в профессиональной деятельности преподавателя истории.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определите предмет, задачи и основные факторы методики преподавания истории.

2 Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории.

Тема 2. История и пути ее познания. Функции истории (ПК-1)

Лекция.

История как наука и как предмет школьного изучения. Функции истории. Особенности исторического познания. Место истории в системе наук о человеке и обществе. Роль и место истории в формировании научного мировоззрения. Историческое мышление и современные исторические концепции в школьном курсе истории. Дополнительные обществоведческие дисциплины.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каковы особенности истории как наука.
- 2 Определите функции истории.
- 3 Выделите особенности исторического познания.
- 4 Оцените место истории в системе гуманитарных наук.

Тема 3. Исторический инструментарий (ПК-1)

Лекция.

Исторический источник и исторический факт. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании истории. Хронология и периодизация (периодизация по столетиям; формационный подход; теория марксизма; смена разных типов общества; цивилизационный подход; концепция «локальных цивилизаций»). Масштаб и ракурс изучения истории: всеобщая (всемирная) история и миросистемная история; национальная история; региональная история. Событийная история, социально-структурная и социокультурная история. Глобальная и локальная история.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте понятия «историческое событие» и «факт».
- 2 Что такое исторический источник.
- 3 В чем особенности хронологии и периодизации истории.
- 4 Каковы масштаб и ракурс изучения истории.

Тема 4. Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе (ОПК-1)

Лекция.

Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе. Эволюция исторического знания и преподавание истории в российской школе в XVIII-XIX вв. Обучение истории в России в конце XIX-начале XX вв. Место истории в системе гуманитарного образования. Становление истории как учебной дисциплины. Историческое образование в советской школе. Реформы школьного исторического образования.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1.

- 1 Зарождение историко-методической науки в Русском государстве (XV-XVII вв.).
- 2 Развитие методики обучения истории в России XVIII в. (источники исторического знания, цели и задачи обучения истории, содержание исторического образования, учебники, способы и средства обучения, педагоги – преподаватели истории).

Практическое занятие № 2.

- 1 Методика преподавания истории в России в XVIII в.
- 2 Развитие методики обучения истории в первой половине XIX в. (источники исторического знания, цели и задачи обучения истории, содержание исторического образования, учебники, способы и средства обучения, педагоги – преподаватели истории).

Практическое занятие № 3.

- 1 Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методика истории» А. Дистервега.
- 2 Методы обучения конца XIX в.
- 3 Способы и средства обучения истории в начале XX в.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализируйте эволюцию исторического знания.
- 2 В чем состояли особенности преподавания истории в XVIII в.
- 3 Проанализируйте обучение истории во второй половине XIX-начале XX в.
- 4 Чем отличалось историческое и обществоведческое образование в советской школе?

Тема 5. Историческое образование в советской школе (ОПК-1)

Лекция.

Школьное историческое образование в 1920-е гг. Школьное историческое образование в 1930-1950-е гг. Школьное историческое образование в 1960-1980-е гг.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1.

- 1 «Трудовая школа работы» в 1920-е гг.
- 2 Становление школьного исторического образования в советской России (1920 - 1934 г.).

Практическое занятие № 2.

- 1 Изменения в системе школьного исторического образования в 1930-е гг.
- 2 Восстановление систематического курса истории в 1930-1950 гг.
- 3 Принципы и структура исторического образования в школе в 1930-1950-е гг.
- 4 Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны.
- 5 Развитие методики в 1930-1950-е гг.

Практическое занятие № 3.

- 1 Образовательная политика СССР в 1960-1980-е гг.
- 2 Изменения в системе школьного исторического образования в 1960-1980-е гг.
- 3 Особенности обучения истории в советской школе в 1960-1980-е гг.
- 4 Развитие методики в 1960-1980-е гг.
- 5 Педагогическое творчество учителей 1960-1980-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе в советский период.
2. Сравните систему школьного образования СССР и западных стран в 1950-1960-е гг.
3. Проанализируйте отечественные педагогические инновации 1960-1980-х гг.
4. Какие методологические варианты уроков истории Вы знаете?

Тема 6. Реформы школьного исторического образования (ОПК-1)

Лекция.

Школьное историческое образование в 1990-е гг.

Практическое занятие.

1. Смена концептуальных приоритетов в историческом образовании в 1990-е гг.
2. Образовательная политика РФ 1990-е гг.
3. Изменения в системе школьного исторического образования в 1990-е гг.
4. Школьный учебник истории в 1990-е гг.
5. Развитие методики преподавания истории в 1990-е гг.
6. Педагогическое творчество учителей 1990-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте методы опережающего обучения.
2. Сравните систему школьного образования РФ и западных стран в 1990-е гг.
3. Проанализируйте проблемы преподавания истории в 1990-е гг.
4. Какие концептуальные модели истории, предложенные в 1990-е гг. Вы знаете?

Тема 7. Современное школьное историческое и обществоведческое образование (ОПК-8)

Лекция.

Современное школьное историческое и обществоведческое образование. Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования. Преемственность целей исторического образования на различных ступенях и уровнях образования. Структура и содержание современного школьного исторического образования. Стратегия современной образовательной политики. Личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении истории и обществознанию. Воспитательные и развивающие цели исторического образования. Модернизация содержательных основ учебного процесса. Обновление системы современного исторического образования.

Структуры школьного исторического и обществоведческого образования и варианты его модернизации. Линейная и концентрическая системы школьного исторического образования: преимущества и недостатки. Сравнительный анализ моделей исторического образования. Психолого-педагогическое обоснование школьных курсов (история, обществоведческие дисциплины). Возрастные особенности учащихся и их учет при сборе фактического материала школьных курсов. Сочетание конкретных сведений и теоретических обобщений.

Пропедевтические курсы и учебные модули по истории в начальной школе. Изучение истории в рамках основного общего образования. Содержательная линия «История родного края». Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования. Элективные курсы и их функции.

Современные проблемы школьного образования. Содержание школьного исторического образования. Приоритетные направления в преподавании истории. Особенности исторического образования на ступени основного общего образования. Формирование у учащихся исторических умений и навыков. Рефлексивная деятельность и социально-мировоззренческое развитие учащихся. Репродуктивные виды деятельности. Аналитические умения, способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения. Развитие коммуникативной и информационной культуры учащихся.

Практическое занятие.

1. Государственная политика в области школьного исторического образования.
2. Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте концепцию модернизации российского образования.
2. Охарактеризуйте современную стратегию развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях.
3. В чем суть модернизации российского образования?

Тема 8. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях (ОПК-8)

Лекция.

Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях. Закон РФ «Об образовании». Инструктивные документы. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт педагога. Историко-культурный стандарт. Базисный учебный план. Основные образовательные программы по истории и обществознанию.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1.

1. Определение ФГОСа.
2. Назначение ФГОСа.
3. Структура ФГОСа.
4. Федеральный компонент ФГОСа.

Практическое занятие № 2.

1. Концептуальные основы историко-культурного стандарта.
2. Содержание историко-культурного стандарта. Примерный перечень «трудных вопросов».
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.
4. Обсуждение проекта историко-культурного стандарта по истории России 2015 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте современную нормативно-правовую базу преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях.
2. Проанализируйте документы, её составляющие.
3. Сопоставьте ФГОС, Профессиональный стандарт педагога и Историко-культурный стандарт.

Тема 9. Программы по истории и обществознанию (ОПК-8)

Лекция.

Назначение и функции программ. Содержание программ как отражение целей и задач школьных курсов истории и обществознания, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Критерии классификации программ.

Основные компоненты программ по истории и обществознанию. Сопоставительный анализ программ (авторские и министерские) различных типов учебных заведений (лицеи, гимназии, школы). Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ. Примерная программа по истории для основной школы. Примерная программа по истории и обществознанию для ступени среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Базовый уровень изучения истории. Изучение истории на профильном уровне. Основной и дополнительный материал в школьных учебных курсах.

Практическое занятие.

1. Назначение и функции программ.
2. Критерии классификации программ.
3. Основные компоненты программ по истории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что лежит в основе построения новой классификации программ?
2. Охарактеризуйте критерии классификации современных программ по истории и обществознания.
3. Проанализируйте компоненты программы.

Тема 10. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию (ОПК-8)

Лекция.

Учебно-методические комплексы по истории. Школьные учебники: общая характеристика, структура. Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе. Методический аппарат современного учебника истории. Требования к современному учебнику истории. Современные проблемы создания школьных учебников. Учебно-методический комплекс по истории: учебник для ученика, рабочая тетрадь, атлас и контурные карты, сборник познавательных заданий, сборник тестов, дополнительные материалы к учебникам (современный вариант книги для учителя), справочные материалы; методическая литература, наглядные средства, интерактивные средства и т.д. Научная, научно-популярная, художественная историческая литература; справочные пособия. Печатные пособия.

Практическое занятие.

1. Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе.
2. Методический аппарат современного учебника истории.
3. Требования к современному учебнику истории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте один из школьных учебников истории по предложенной схеме.
2. Проведите анализ учебной литературы по истории для общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Тема 11. Школьные курсы истории и обществознания (ОПК-8)**Лекция.**

Анализ школьных курсов истории: задачи, хронологические рамки, полнота изложения, понятийный аппарат, характеристика концепций.

Система раскрытия содержания исторического процесса в школьном курсе истории. Принципы отбора содержания современного школьного исторического образования. Новации в стандарте основной средней школы. Методологическая направленность курса истории в старших классах.

Формированием профильной и базовой моделей изучения истории.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите принципы отбора содержания современного школьного исторического образования.
2. Проанализируйте методологическую направленность курса истории и обществознания в старших классах.

Тема 12. Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории (ОПК-8)**Лекция.**

Требования к оснащению учебного процесса. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, информационно-коммуникационные средства, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Основания и цели разработки требований. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования. Расчет количественных показателей.

Школьный кабинет истории и обществознания. Паспорт кабинета.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Познакомиться с паспорт кабинета истории и обществознания.
2. Самостоятельно сделать паспорт кабинета истории и обществознания.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****1 семестр**

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика преподавания истории и обществознания как отрасли исторического и педагогического знания	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	История и пути ее познания. Функции истории	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

3.	Исторический инструментарий	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	---------------	---	---

4.	Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

5.	Историческое образование в советской школе	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Реформы школьного исторического образования	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---

7.	Современное школьное историческое и обществоведческое образование	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

8.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3-1 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
----	--	---------------------------------	---	--

9.	Программы по истории и обществознанию	Выполнение практических заданий	3	<p>3 балла - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>2 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>1 балл - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
10.	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию	Выполнение практических заданий	3	<p>3 балла - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>2 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>1 балл - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>

11.	Школьные курсы истории и обществознания	Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>1 балл - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
12.	Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
		Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>1 балл - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
13.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
14.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 8. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях

1. Составьте сообщение на тему одного из «трудных вопросов» Историко-культурного стандарта. Как бы Вы раскрыли этот вопрос в школьном курсе истории?

Тема 9. Программы по истории и обществознанию

1. Выполнить комплексный анализ учебной программы по истории и обществознанию (по выбору студента) по плану:
 - Название программы, ее авторы, выходные данные.
 - Степень образования, на которой реализуется данная программа.
 - Структура школьного исторического образования, для которой подготовлена данная программа.
 - Виды занятий, на которых реализуется программа.
 - Уровень усвоения программы школьниками.
 - Вид общеобразовательного учреждения, для которого разработана данная программа.
 - Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
 - Основные компоненты программы.
 - Цели и задачи обучения истории, особенности школьного познания прошлого в интерпретации авторов программы.
 - Особенности содержания образования: соотношение фактического и теоретического материала программы с Обязательным минимумом образовательной области «Общественные дисциплины (история)»; соотношение фактов и теории в основной части и его адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, которым предназначена данная программа; особенности формулировок исторических сюжетов и учебных проблем, уровень и характер познавательной деятельности, к которому располагает программа и т.д.
 - Другие особенности и достоинства (недостатки) данной программы.
 - Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения истории и ученической аудитории.

Тема 10. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию

1. Разработать учебно-методический комплекс по истории (т.е. подобрать) к курсу «История средних веков» (6 класс):

Учебник

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Агибалова К.В., Донской Г.М.; под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М., 2014.

Рабочая тетрадь

Хрестоматии и практикумы

Научная, научно-популярная, художественная и справочная историческая литература

Методические пособия для учителя

Тема 11. Школьные курсы истории и обществознания

- 1 Провести анализ учебной литературы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством просвещения РФ (по выбору студента). Студентам необходимо определить тип учебника или учебного пособия (традиционный, параллельный, новый, пробный, экспериментальный и т.д.), принцип изложения материала (хронологический, тематический, тематико-хронологический, проблемно-хронологический и т.д.), подходы к изложению материала (традиционный, цивилизационный и др.), иллюстративный и картографический материал, наличие исторических источников, доступность в изложении материала, понятийный аппарат, уровень сложности, информационная насыщенность, форма подачи материала, и проанализировать по следующим разделам:

- Природно-географический фактор.
- Социально-экономическое развитие, социальные движения.
- Внутренняя политика.
- Внешняя политика
- Культура и быт.
- Личности государственных, политических и общественных деятелей.

Тема 12. Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории

1. Познакомиться с паспортом кабинета истории и обществознания.
2. Самостоятельно сделать паспорт кабинета истории и обществознания.

Собеседование

Тема 1. Методика преподавания истории и обществознания как отрасль исторического и педагогического знания

1. Определите предмет, цели и задачи методики преподавания истории и обществознания.
2. Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории и обществознанию.

Тема 2. История и пути ее познания. Функции истории

1. Каковы особенности истории как наука.
2. Определите функции истории.
3. Выделите особенности исторического познания.
4. Оцените место истории в системе гуманитарных наук.

Тема 3. Исторический инструментарий

1. Охарактеризуйте понятия «историческое событие» и «факт».
2. Что такое исторический источник.
3. В чем особенности хронологии и периодизации истории.
4. Каковы масштаб и ракурс изучения истории.

Тема 4. Эволюция исторического знания и преподавание истории в школе

1. Проанализируйте эволюцию исторического знания.
2. В чем состояли особенности преподавания истории в XVIII в.
3. Проанализируйте обучение истории во второй половине XIX-начале XX в.
4. Чем отличалось историческое и обществоведческое образование в советской школе?

Тема 5. Историческое образование в советской школе

1. Изменения в системе школьного исторического образования в 1930-е гг.
2. Восстановление систематического курса истории в 1930-1950 гг.
3. Принципы и структура исторического образования в школе в 1930-1950-е гг.
4. Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие методики в 1930-1950-е гг.

Тема 6. Реформы школьного исторического образования

1. Смена концептуальных приоритетов в историческом образовании в 1990-е гг.
2. Образовательная политика РФ 1990-е гг.
3. Изменения в системе школьного исторического образования в 1990-е гг.
4. Школьный учебник истории в 1990-е гг.
5. Развитие методики преподавания истории в 1990-е гг.
6. Педагогическое творчество учителей 1990-х гг.

Тема 7. Современное школьное историческое и обществоведческое образование

1. Государственная политика в области школьного исторического образования.
2. Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования.

Тестирование

Тема 6. Реформы школьного исторического образования

1. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?
 - a. Виноградов П.Г.
 - b. Соловьев С.М.
 - c. Виппер Р.Ю.
 - d. Иловайский Д.И.
2. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?
 - a. Классическая.
 - b. Мозаичная.
 - c. Культурно историческая.
 - d. Прогрессистская.

Тема 12. Требования к оснащению учебного процесса. Школьный кабинет истории

1. Кто из методистов 1950-70 х гг. занимался проблемой развития умений?
 - a. Дайри Н.Г.
 - b. Вагин А.А.
 - c. Запорожец Н.И.
 - d. Коровкин Ф.П.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-8, ПК-1)

- 1 Цели и задачи современного школьного исторического образования.
- 2 Система современного школьного исторического образования.
- 3 Структура и содержание современного школьного исторического образования.
- 4 Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.
- 5 Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 6 Федеральный компонент ГОСа.
- 7 Историко-культурный стандарт по истории России.
- 8 Концептуальные основы историко-культурного стандарта.
- 9 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.
- 10 Профессиональный стандарт педагога
- 11 Программы для общеобразовательных учебных заведений.
- 12 Учебно-методический комплекс по истории.
- 13 Современные школьные учебники по истории.
- 14 Школьный учебник истории: характеристика, требования, приемы работы.
- 15 Требования к оснащению учебного процесса.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-8, ПК-1)

1. Разработать мини-рассказ к части параграфа.
2. Разработать мини-рассказ к части параграфа с использованием средств наглядности.
3. Составить письменный вариант рассказа учителя об историческом времени, проиллюстрировав его примерами; составить три задачи разной сложности по счету лет в истории; разработать мини-диктант по хронологии (курс истории по выбору студента) и один из вариантов текста.
4. Составить развернутый план изучения одного из параграфов учебного курса истории по выбору (5-8 классы), перечень вопросов для учащихся по работе с текстом учебника.
5. Составить задания для учащихся по работе с дополнительным материалом учебника.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Отлично осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций
	ОПК-8	Демонстрирует отличные знания об истории как науке и как предмете школьного изучения, роли и месте истории в формировании научного мировоззрения

	ПК-1	На высоком уровне определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует хороший уровень планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Хорошо осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций
	ОПК-8	Демонстрирует хорошие знания об истории как науке и как предмете школьного изучения, роли и месте истории в формировании научного мировоззрения
	ПК-1	На хорошем уровне определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Удовлетворительно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций
	ОПК-8	Демонстрирует удовлетворительные знания об истории как науке и как предмете школьного изучения, роли и месте истории в формировании научного мировоззрения
	ПК-1	На достаточном уровне определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не демонстрирует достаточный уровень планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях реальных ситуаций
	ОПК-8	Не демонстрирует отличные знания об истории как науке и как предмете школьного изучения, роли и месте истории в формировании научного мировоззрения
	ПК-1	Не определяет профессионально значимые качества школьного педагога, психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
3. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
4. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории : курс лекций. - 2024-05-23; Методика преподавания истории. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2002

6.2 Дополнительная литература:

1. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. справочно-информационные материалы. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания истории. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 49 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>
2. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография. - Москва: Прометей, 2016. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
4. Алиева Л.В. Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания. Псков: ПГУ, 2013.

6.3 Методические разработки:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.

2. Белофост М.Г. Методика преподавания истории в школе : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 39 с.
3. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Методика преподавания истории : программа гос. экзамена. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 16 с.
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. М., 2000
5. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 376 с. (ЭБС Книгафонд)
6. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: Учебно-методическое пособие. М.-Берлин, 2014.

6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
3. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Предметно-методический журнал // Первое сентября. История <http://his.1september.ru/index.php> - <http://his.1september.ru/index.php>
6. Сайт «Я иду на урок по истории» <http://his.1september.ru/urok/> - <http://his.1september.ru/urok/>
7. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания history.standart.edu.ru - history.standart.edu.ru
8. Сайт «Сетевого объединения методистов» <http://som.fsio.ru/> - <http://som.fsio.ru/>
9. Сайт «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/> - <http://www.pish.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.